

KURIKULUM CINTA
JURUSAN PENDIDIKAN KRISTEN ANAK USIA DINI
STAKN MESIAS SORONG
MENGACU *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE) & KURIKULUM CINTA



JURUSAN PEDIDIKAN KRISTEN ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA KRISTEN NEGERI MESIAS SORONG
PAPUA BARAT DAYA
2025

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kasih, penyertaan, hikmat, dan pimpinan-Nya, penyusunan Dokumen Kurikulum Berbasis Outcome-Based Education (OBE) Jurusan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD) Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Mesias Sorong dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan kurikulum ini merupakan bagian dari upaya Jurusan Pendidikan Agama Kristen STAKN Mesias Sorong dalam mewujudkan visi sebagai Jurusan Pendidikan Agama Kristen Berbasis Kurikulum Cinta yang menghasilkan cendekiawan Kristiani yang cinta damai, unggul, dan berdaya saing. Melalui pendekatan Outcome-Based Education (OBE), kurikulum ini dirancang untuk menjawab kebutuhan dunia pendidikan, gereja, dan masyarakat, sekaligus membentuk lulusan yang kompeten, berkarakter Kristiani, serta berlandaskan nilai-nilai kasih, damai, keadilan, dan pelayanan.

Kurikulum ini juga disusun dengan memperhatikan perkembangan kebijakan pendidikan tinggi, kebutuhan masyarakat, karakteristik wilayah Papua, serta masukan dari berbagai pemangku kepentingan, termasuk dosen, alumni, pengguna lulusan, gereja, sekolah, dan mitra kerja sama. Dengan demikian, kurikulum yang dihasilkan diharapkan mampu mendukung terwujudnya lulusan yang adaptif, inovatif, berintegritas, serta mampu memberikan kontribusi nyata bagi gereja, masyarakat, bangsa, dan negara.

Penyusunan dokumen kurikulum ini dapat terlaksana berkat dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada:

1. Ketua STAKN Mesias Sorong beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan arahan, dukungan, dan fasilitas selama proses penyusunan kurikulum.
2. Tim Penyusun Kurikulum Jurusan Pendidikan Agama Kristen yang telah bekerja secara maksimal dalam merancang dan menyempurnakan dokumen kurikulum ini.
3. Para dosen, alumni, pengguna lulusan, praktisi pendidikan, gereja, serta berbagai pemangku kepentingan yang telah memberikan masukan dan rekomendasi yang sangat berharga.
4. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan kurikulum ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kami menyadari bahwa kurikulum ini merupakan dokumen yang dinamis dan akan terus dievaluasi serta disempurnakan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kebutuhan masyarakat, dan kebijakan pendidikan tinggi. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan kurikulum pada masa yang akan datang.

Akhir kata, kiranya Dokumen Kurikulum OBE Jurusan Pendidikan Agama Kristen STAKN Mesias Sorong ini dapat menjadi pedoman dalam penyelenggaraan pendidikan yang bermutu, mendukung pencapaian visi institusi, serta menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik, spiritualitas yang matang, karakter Kristiani yang kuat, dan semangat pelayanan yang berlandaskan kasih. Dengan demikian, lulusan Jurusan Pendidikan Agama Kristen diharapkan mampu menjadi pendidik Kristen yang profesional, pembawa damai, agen transformasi sosial, dan saksi Kristus yang berdampak bagi Tanah Papua, Indonesia, dan dunia.

Sorong, 30 September 2025

Tim Penyusun Kurikulum
Jurusan Pendidikan Agama Kristen (PAK)
STAKN Mesias Sorong

HALAMAN PENGESAHAN

Berdasarkan hasil peninjauan, perumusan, dan uji publik yang telah dilakukan oleh Tim Penyusun, maka Dokumen Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) pada:

Jurusan / Program Studi : Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD)

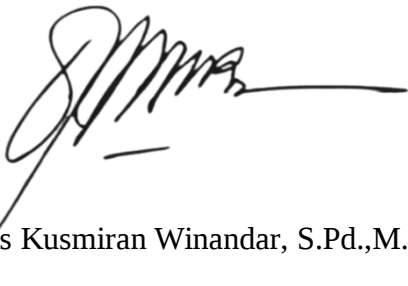
Institusi : Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Mesias Sorong

Dengan ini dinyatakan **DISAHKAN** untuk diberlakukan secara resmi sebagai acuan operasional penyelenggaraan kegiatan akademik dan proses pembelajaran mulai Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026.

Ditetapkan di: Sorong

Pada tanggal: 30 September 2025

Ketua Jursan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini Ketua STAKN Mesias Sorong



Aris Kusmiran Winandar, S.Pd., M.M.



Dr. Habel S.J. Rieuwpassa, M.Pd.K

1. PROFIL/IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	PERGURUAN TINGGI	STAKN Mesias Sorong
2	JURUSAN	Pendidikan Kristen Anak Usia Dini
3	JENJANG PENDIDIKAN	6 / S1
4	ALAMAT	Jl. Sorong-Klamono, Km. 17, Klabilim, Distrik Klaurung, Kota Sorong, Papua Barat Daya. 98417
5	NOMOR TELEPON	085254416479
6	EMAIL & WEBSITE	https://staknmesias-sorong.ac.id/
7	NO SK PERGURUAN TINGGI	Peraturan Menteri Agama Nomor 29 Tahun 2024 tentang Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Mesias Sorong
8	TANGGAL SK PENDIRIAN PT	10 Desember 2024
9	PEJABAT PENANDATANGAN	
10	SK PENDIRIAN PT	Menteri Agama
11	SK PEMBUKAAN JURUSAN	520 TAHUN 2020
12	TANGGAL SK PEMBUKAAN JURUSAN	23 November 2020
13	TAHUN PERTAMA MENERIMA MAHASISWA	Tidak Terakreditasi
14	PERINGKAT TERBARU	-
15	AKREDITASI PS NASIONAL	-
16	NOMOR SK BAN-PT	-
17	AKREDITASI INTERNATIONAL	-
18	GELAR AKADEMIK ¹	S.Pd (Sarjana Pendidikan)

¹ Didasarkan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 154 tahun 2014 tentang Rumpun Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Gelar Lulusan Perguruan Tinggi.

2. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1	LANDASAN FILOSOFIS: Landasan filosofis memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014), bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976). Secara filosofis, kurikulum harus mampu menjadi pedoman yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Pengembangan kurikulum menjadi bagian yang tak terpisahkan dengan perubahan paradigma yang terus berkembang di masyarakat. Kenyataan ini mengharuskan menjadikan perubahan terus terjadi menyesuaikan tatanan dan perkembangan sesuai kebutuhan yang ada. Kurikulum yang akan dibangun adalah kurikulum inklusif dan humanis. Inklusif artinya tidak menganggap kebenaran tunggal yang hanya didapat dari satu sumber, melainkan menghargai kebenaran yang berasal dari beragam sumber. Humanis berarti walaupun berbeda pandangan keagamaan tetap menjunjung tinggi moralitas universal, sehingga mendorong terciptanya keadilan sosial dan menjaga kelestarian alam serta meminimalisir radikalisme agama. Kurikulum ini berbasis OBE yang akan diintegrasikan dengan program menteri agama yakni kurikulum cinta. Pada dasarnya, Kurikulum cinta berfokus pada 4 hal utama yaitu Cinta Kepada Tuha, Cinta Kepada Tanah air, Cinta Kepada Sesama, dan Cinta Kepada Lingkungannya (Kemenag, 2025). Kurikulum cinta sebagai asas atau nilai yang digunakan oleh Program Studi Pendidikan Kristen Anak Usia Dini terlihat dalam mata kuliah yang akan diajarkan pada mahasiswa, juga terwujud dalam program penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
2	LANDASAN SOSIOLOGIS: Landasan sosiologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Kebudayaan difahami sebagai bagian dari pengetahuan kelompok (group knowledge) (Ross, 1963: 85). Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan kapsul budayanya sendiri (capsulation) yang bias, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri. Kapsulasi budaya sendiri dapat menyebabkan keengganan untuk memahami kebudayaan yang lainnya (Zais, 1976, p. 219). Secara sosiologis, kurikulum Prodi Studi Agama-Agama Kurikulum yang berdasarkan pada keberagaman suku bangsa, budaya, dan agama sehingga melahirkan lulusan yang mampu menyelesaikan konflik di masyarakat
3	LANDASAN PSIKOLOGIS: Landasan psikologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; Kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat tinggi dan melakukan penalaran tingkat tinggi (<i>higher order thinking</i>), kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200). Secara psikologis kurikulum harus mampu dalam menjadikan sarana untuk terus meningkat ke arah yang positif. Kurikulum yang diarahkan untuk mengembangkan kepribadian yang asertif, simpatik, memiliki keterampilan sosial yang baik dan beretos kerja

	tinggi. Kurikulum program studi dikembangkan oleh setiap lembaga dan mencakup kurikulum inti dan kurikulum institusional. Kurikulum inti sebagai ciri kompetensi utama mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung ketercapaian kompetensi utama, sedangkan kurikulum institusional sebagai kompetensi pendukung dan kompetensi lain mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung pencapaian kedua kompetensi tersebut, dengan elemen-elemen yang terdiri atas: Nasionalisme dan Landasan kepribadian, Penguasaan Akademik Kependidikan, Penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni, Kemampuan Berkarya dan Keterampilan, Sikap dan perilaku dalam berkarya berdasarkan ilmu dan ketrampilan yang dikuasai dan Penguasaan kaidah berkepribadian dan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.
4	LANDASAN HISTORIS: Landasan historis adalah kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran katif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0. Sejarah membuktikan bahwa kurikulum senantiasa berkembang sesuai perkembangan zaman. Hal ini termasuk perubahan kurikulum kampus merdeka dan merdeka belajar yang mengisyaratkan kemandirian dalam belajar serta kemampuan beradaptasi dengan teknologi.
5	LANDASAN HUKUM: 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586); 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336); 3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi; 5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; 6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi; 7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi; 8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi; 9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019. 10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru. 11. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. 12. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 13. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.

	14. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNI. 15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. 16. Permendikbud No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. 17. Permendikbud No. 4 tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri menjadi Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum. 18. Permendikbud No. 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 19. Permendikbud No. 6 tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi. 20. Permendikbud No. 7 tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan dan Pencabutan izin Perguruan Tinggi Swasta 21. SK Ketua STAKN Mesias Sorong 22. Permendikbudistek no 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi
6	Landasan Teologia

3. HASIL EVALUASI DAN TRACER STUDY

1. Evaluasi Kurikulum

- a. Mekanisme Monitoring dan Evaluasi Kurikulum
- b. Evaluasi Kebijakan, Standar, dan Pengembangan Kurikulum
- c. Mengapa dilakukan? Kapan? Siapa yang terlibat? Bagaimana Hasilnya?

2. Tracer Study

- a. Kesesuaian bidang Pekerjaan
- b. Waktu Tunggu Bidang Pekerjaan
- c. Dst, dst

4. VISI, MISI, & TUJUAN PROGRAM STUDI (*PROGRAM EDUCATIONAL OBJECTIVE*)

1	VISI INSTITUSI	Terwujudnya Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing Menuju Indonesia Emas
2	VISI KEILMUAN	Mewujudkan sentral keilmuan yang mengembangkan Pendidikan Kristen Anak usia Dini yang berbasis cinta kepada Tuhan, tanah air, sesama dan lingkungan, yang cinta damai, unggul, dan berdaya saing menuju Indonesia Emas di Tanah Papua pada tahun 2030
3	VISI JURUSAN	Mewujudkan jurusan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini menjadi motor penggerak Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 menuju Indonesia emas di Tanah Papua
5	MISI	1. Menyelenggarakan Pendidikan dan Pengajaran dalam bidang Pendidikan Kristen Anak Usia Dini S1 berbasis Kurikulum Cinta, Mewujudkan jurusan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini menjadi motor penggerak Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 menuju Indonesia emas di Tanah Papua 2. Menyelenggarakan Penelitian dalam bidang Pendidikan Kristen Anak Usia Dini S1 berbasis Kurikulum Cinta, menjadi motor penggerak Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 menuju Indonesia emas di Tanah Papua 3. Menyelenggarakan Pengabdian Kepada Masyarakat dalam bidang Pendidikan Kristen Anak Usia Dini S1 berbasis Kurikulum Cinta, menjadi motor penggerak Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 menuju Indonesia emas di Tanah Papua 4. Menyelenggarakan Kerjasama dalam bidang Pendidikan Kristen Anak Usia Dini S1 berbasis Kurikulum Cinta, menjadi motor penggerak Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 menuju Indonesia emas di Tanah Papua 5. Menyelenggarakan Layanan Administrasi akademik berbasis Kurikulum Cinta, menjadi Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 menuju Indonesia emas di Tanah Papua

6	TUJUAN (PEO)	1. Menghasilkan Sarjana dalam bidang Pendidikan Kristen Anak Usia Dini S1 berbasis kurikulum Cinta yang menjadi motor penggerak Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 . 2. Menghasilkan Penelitian dalam bidang Pendidikan Kristen Anak Usia Dini S1 berbasis Kurikulum Cinta menjadi motor penggerak Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 menuju Indonesia emas di Tanah Papua dalam bentuk Skripsi min.80 halaman, modul ajar, atau penelitian. 3. Menyelenggarakan Pengabdian Kepada Masyarakat dalam bidang Pendidikan Kristen Anak Usia Dini S1 berbasis Kurikulum Cinta menjadi motor penggerak Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 menuju Indonesia emas di Tanah Papua dalam bentuk KKN, PPL, atau PKM Mandiri. 4. Menghasilkan Kerjasama dalam bidang Pendidikan Kristen Anak Usia Dini S1 berbasis Kurikulum Cinta menjadi motor penggerak Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 menuju Indonesia emas di Tanah Papua dalam bentuk MoU dan IA/Perjanjian Kerjasama. 5. Menghasilkan Layanan Administratif dalam bidang Pendidikan Kristen Anak Usia Dini S1 berbasis Kurikulum Cinta, menjadi motor penggerak Cendekiawan Kristiani yang Cinta Damai, Unggul, dan Berdaya Saing dengan asas Kurikulum Cinta pada tahun 2030 menuju Indonesia emas di Tanah Papua lewat Budaya Papua yang Hospitalis dan Merangkul.
7	CORE VALUE	Kristiani Hospitalis Nurturing

5. PROFIL LULUSAN ²

NO	PROFIL	DESKRIPSI PROFIL
1	Guru Pendidikan Kristen Anak Usia Dini	Sikap 1. Lulusan mampu Bertaqwa dan Beriman kepada Allah Tri Tunggal dan mampu menunjukkan sikap-sikap Kristiani berdasarkan Asas dan Nilai Kurikulum Cinta Penguasaan Pengetahuan 2. Mampu menganalisis berbagai pendekatan dalam Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD) dalam bentuk tugas akhir, skripsi (minimal 80 halaman), dan bentuk karya ilmiah lainnya. 3. Mampu menganalisis teori-teori dasar Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dengan menerapkan berbagai pendekatan, yaitu psikologis dalam penulisan karya ilmiah seperti makalah (minimal 10 halaman), artikel jurnal (minimal 3500 kata), Essay 2 halaman dan Brief Summary 1 halaman . 4. Mampu mendesain media pembelajaran Pendidikan Kristen Anak Usia Dini jenjang PAUD dan Sekolah Dasar Kelas Rendah, termasuk media visual, audio-visual (video pembelajaran), dan media presentasi interaktif yang sesuai dengan kebutuhan anak usia dini. 5. Mampu berkolaborasi dengan lembaga Pemerintah, Gereja dan Masyarakat dalam bentuk mini riset, penulisan dan pendampingan pembelajaran, Keterampilan Umum . 6. Terampil menguraikan .,menganalisis berbagai pendekatan dalam Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD) dalam bentuk tugas akhir, skripsi (minimal 80 halaman), dan bentuk karya ilmiah lainnya. 7. Terampil menganalisis teori-teori dasar Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dengan menerapkan berbagai pendekatan, yaitu psikologis dalam penulisan karya ilmiah seperti makalah (minimal 10 halaman), artikel jurnal (minimal 3500 kata), Essay 2 halaman dan Brief Summary 1 halaman 8. Terampil mendesain metode Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Sekolah PAUD berbasis literasi digital dan pemanfaatan AI dalam bentuk Video Pembelajaran, Kuis Interaktif dan kritik media sosial dalam 2 halaman. 9. Terampil berkolaborasi dengan Lembaga Pemerintah, Gereja dan Masyarakat dalam bentuk mini riset, penyuluhan dan pendampingan pembelajaran. Keterampilan Khusus 10. Terampil mengintegrasikan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dengan nilai-nilai Kristiani ,kearifan budaya lokal (Budaya Timur/Papua) berdasarkan karakter Kristiani ,cinta damai dalam bentuk buku ajar ,video pembelajaran,APE, seni dan permainan dalam Konteks kearifan lokal budaya Papua

² Bidang pekerjaan yang memiliki kompetensi tertentu yang diakui oleh masyarakat (PERATURAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 8 TAHUN 2012 TENTANG KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA)

2	Pengembangan Pembelajaran PAUD	Sikap 1. Bertaqwa dan Beriman kepada Allah Tri Tunggal dan mampu menunjukkan sikap-sikap Kristiani berdasarkan Asas dan Nilai Kurikulum Cinta Penguasaan Pengetahuan 2. Mampu menganalisis berbagai pendekatan dalam Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD)—meliputi pendekatan teologis, historis, psikologis, sosiologis, antropologis, filosofis, fenomenologis, dan feminis—serta mempresentasikan hasil analisisnya dalam bentuk tugas akhir, skripsi (minimal 80 halaman), dan bentuk karya ilmiah lainnya. 3. Mampu menganalisis teori-teori dasar Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dengan menerapkan berbagai pendekatan, yaitu teologis, historis, psikologis, sosiologis, antropologis, filosofis, fenomenologis, dan feminis. Kemampuan ini diwujudkan dalam penulisan karya ilmiah seperti makalah (minimal 1 halaman), artikel jurnal (minimal 3500 kata), proposal penelitian, dan skripsi. 4. Mampu mendesain secara kreatif dan inovatif berbagai media pembelajaran, termasuk media visual, audio-visual (video pembelajaran), dan media presentasi interaktif yang sesuai dengan kebutuhan anak usia dini. 5. Mampu mendesain dan mengembangkan kurikulum Pendidikan Kristen Anak Usia Dini yang relevan dengan kebutuhan seluruh pemangku kepentingan (<i>stakeholders</i>), konteks sosial Masyarakat, dan perkembangan anak lewat KKN, PPL Keterampilan Umum 6. Terampil menguraikan ,menganalisis berbagai pendekatan dalam Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD) dalam bentuk tugas akhir, skripsi (minimal 80 halaman), dan bentuk karya ilmiah lainnya. 7. Terampil menganalisis teori-teori dasar Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dengan menerapkan berbagai pendekatan, yaitu psikologis dalam penulisan karya ilmiah seperti makalah (minimal 10 halaman), artikel jurnal (minimal 3500 kata), Essay 2 halaman dan Brief Sumemmary 1 halaman 8. Terampil mendesain metode Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Sekolah PAUD bberbasis literasi digital dan pemanfaatan AI dalam bentuk Video Pembelajaran, Kuis Interaktif dan kritik media sosial dalam 2 halaman. 9. Terampil berkolaborasi dengan Lembaga Pemerintah,Gereja dan Masyarakat dalam bentuk mini riset,penyuluhan dan pendampingan pembelajaran. Keterampilan Khusus 10. Terampil mengintegrasikan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dengan nilai-nilai Kristiani ,kearifan budaya lokal (Budaya Timur/Papua) berdasarkan karakter Kristiani ,cinta damai dalam bentuk buku ajar ,video pembelajaran,APE,seni dan permainan dalam Konteks kearifan lokal budaya Papua
---	--------------------------------	---

6. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

No	Kode CP	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap dan Tata Nilai ³		
1	S-1	Bertaqwa dan Beriman kepada Allah Tri Tunggal dan mampu menunjukkan sikap-sikap Kristiani berdasarkan Asas dan Nilai Kurikulum Cinta Sesame, Cinta Tanah Air dan Cinta Alam
Penguasaan Pengetahuan ⁴		
1	P-1	Mampu menganalisis berbagai pendekatan dalam Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD)—meliputi pendekatan teologis, historis, psikologis, sosiologis, antropologis, filosofis, fenomenologis, dan feminis—serta mempresentasikan hasil analisisnya dalam bentuk tugas akhir, skripsi (minimal 80 halaman), dan bentuk karya ilmiah lainnya.
2	P-2	Mampu menganalisis teori pendidikan Kristen anak usia dini dengan psikologis dalam bentuk Artikel 3500 Kata, Essay 2 halaman, dan Brief Summary 1 halaman
3	P-3	mampu mendesain secara kreatif dan inovatif berbagai media pembelajaran, termasuk media visual, audio-visual (video pembelajaran), dan media presentasi interaktif yang sesuai dengan kebutuhan anak usia dini.
4	P-4	Mampu berkolaborasi dengan Lembaga Pemerintah, Gereja dan Masyarakat dalam bentuk mini riset , penyuluhan dan pendampingan pembelajaran
Keterampilan Umum ⁵		
1	KU-1	Terampil menerapkan pendekatan-pendekatan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dalam bentuk tugas akhir skripsi minimal 80 halaman dan karya ilmiah lainnya
2	KU -2	Terampil menganalisis teori dasar Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dengan menerapkan berbagai pendekatan, yaitu teologis, historis, psikologis, sosiologis, antropologis, filosofis artikel 3500 Kata Essay 2 halaman dan Brief summary 1 halaman
3	KU -3	Terampil mendesain secara kreatif dan inovatif berbagai media pembelajaran, termasuk media visual, audio-visual (video pembelajaran), dan media presentasi interaktif yang sesuai Pendidikan Anak Usia Dini..

³ Merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan social melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian masyarakat yang terkait pembelajaran. (Standar Kompetensi Lulusan Pasal 6, Ayat 1, PERMEN DIKBUD RI No. 49 Thn 2014 ttg SN Dikti)

⁴ Pengetahuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5 ayat (1) merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, .(Standar Kompetensi Lulusan Pasal 6, Ayat 2, PERMEN DIKBUD RI No. 49 Thn 2014 ttg SN Dikti) dan WAJIB disusun oleh forum program studi sejenis atau nama lain yg setara atau pengelola prodi dlm hal tdk memiliki forum prodi sejenis (Pasal 7 Ayat 3), Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan diusulkan kpd DirJen utk ditetapkan, (Pasal 7, Ayat 4).

⁵ Kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi (merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran).(Standar Kompetensi Lulusan Pasal 6, Ayat 3,a, PERMEN DIKBUD RI No. 49 Thn 2014 ttg SN Dikti)

4	KU -4	Terampil mendesain dan mengembangkan kurikulum Pendidikan Kristen Anak Usia Dini yang relevan dengan kebutuhan seluruh pemangku kepentingan (<i>stakeholders</i>), konteks sosial Masyarakat, dan perkembangan anak lewat KKN, PPL, dan Paduan Menyusun Visi Misi PAUD
Keterampilan Khusus ⁶		
1	KK-1	Terampil mengintegrasikan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dengan nilai-nilai Kristiani ,kearifan budaya lokal (Budaya Timur/Papua) berdasarkan karakter Kristiani ,cinta damai dalam bentuk buku ajar ,video pembelajaran,APE,seni dan permainan dalam Konteks kearifan lokal budaya Papua

Martik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan (Model 1)

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)										
		S1	P1	P2	P3	P4	KU1	KU2	KU3	KU3	KK4	KK1
1	Guru PAUD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Pengembangan Pembelajaran PAUD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Peneliti Madya PAUD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Martik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan (Model 2)

N o	Kode CP	Capaian Pembelajaran Lulusan	GURU PAUD	Pengemb. Pembelajar an PAUD	Peneliti Madya PAUD
Sikap dan Tata Nilai ⁷					
1	S-1	Bertaqwa dan Beriman kepada Allah Tri Tunggal dan mampu menunjukkan sikap-sikap Kristiani berdasarkan Asas dan Nilai Kurikulum Cinta	✓	✓	✓
Penguasaan Pengetahuan					
1	P-1	Mampu menguraikan Pokok-pokok Iman Kristen dalam Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dalam bentuk tugas akhir, skripsi minimal 80 halaman, dan karya ilmiah lainnya.	✓	✓	✓

⁶ **Ketrampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.** (merupakan kemampuan melakukan unjuk menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kpd masyarakat yg terkait pembelajaran).(Standar Kompetensi Lulusan Pasal 6, Ayat 3,b, PERMEN DIKBUD RI No. 49 Thn 2014 ttg SN Dikti) dan WAJIB disusun **forum** program studi sejenis atau nama lain yg setara atau pengelola prodi dlm hal tdk memiliki forum prodi sejenis (Pasal 7 Ayat 3), Rumusan CPL diusulkan kpd DirJen

2	P-2	Mampu menganalisis teori pendidikan agama kristen dengan pendekatan historis, filosofis, humanis, dan psikologis dalam bentuk Artikel 3500 Kata, Essay 2 halaman, dan Brief Summary 1 halaman.	✓	✓	✓
3	P-3	Mampu Mendesain Metode Pembelajaran Pendidikan Kristen Anak Usia Dini pada sekolah PAUD berbasis literasi digital dan Pemanfaatan AI dalam Bentuk Video Pembelajaran, Kuis Interaktif, dan kritik media sosial dalam 2 lembar	✓	✓	✓
4	P-4	Mampu berkolaborasi dengan lembaga Pemerintah, Gereja, dan Masyarakat dalam bentuk mini riset, penyuluhan, dan pendampingan pembelajaran	✓	✓	✓
Keterampilan Umum					
1	KU-1	Terampil menguraikan Pokok-pokok Iman Kristen dalam Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dalam bentuk tugas akhir, skripsi minimal 80 halaman, dan karya ilmiah lainnya.	✓	✓	✓
2	KU - 2	Terampil menganalisis teori pendidikan Kristen anak usia dini dengan pendekatan historis, filosofis, humanis, dan psikologis dalam bentuk Artikel 3500 Kata, Essay 2 halaman, dan Brief Summary 1 halaman.	✓	✓	✓
3	KU - 3	Terampil Mendesain Metode Pembelajaran Pendidikan Kristen Anak Usia Dini sesuai jenjang Sekolah PAUD berbasis literasi digital dan Pemanfaatan AI dalam Bentuk Video Pembelajaran, Kuis Interaktif, dan Kritik Media Sosial dalam 2 halaman.	✓	✓	✓
4	KU - 4	Terampil berkolaborasi dengan lembaga Pemerintah, Gereja, dan Masyarakat dalam bentuk mini riset, penyuluhan, dan pendampingan pembelajaran.	✓	✓	✓
Keterampilan Khusus					

1	KK-1	Terampil mengintegrasikan nilai budaya lokal (Budaya Timur/Papua) kedalam pengajaran dan pengembangan kurikulum PKAUD lewat pendekatan Pembelajaran Kontekstual	✓	✓	✓
---	------	---	---	---	---

7. MENENTUKAN BAHAN KAJIAN⁸, MATA KULIAH, KEDALAMAN & KELUASAN

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Keluasan	Kedalaman
1	Bertaqwa dan Beriman kepada Allah Tri Tunggal dan mampu menunjukkan sikap-sikap Kristiani berdasarkan Asas dan Nilai Kurikulum Cinta.		1. Pend. Pancasila	1	5
			2. Pendidikan Kewarganegaran	1	5
			3. Bahasa Indonesia	1	5
			4. Spiritualitas Kristen		5
			5. Etnografi Papua	1	5
			6. Ekoteologi	1	5
2	Mampu menganalisis berbagai pendekatan dalam Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD dalam bentuk tugas akhir, skripsi (minimal 80 halaman), dan bentuk karya ilmiah lainnya		1. Pembimbing dan Pengetahuan PL	1	6
			2. Pembimbing dan Pengetahuan PB	1	6
			3 Psikologi AUD	1	5
			5. Bimbingan Pendidikan AUD	1	5
			6. Psikologi Pendidikan AUD	1	5
			7. Pendidikan Agama Kristen	1	5
			8. Filsafat Pendidikan Kristen	1	6
			9. Psikologi Umum	1	5
			10. Psikologi Perkembangan AUD	1	5
			11. Skripsi	2	6
3	Mampu menganalisis teori-dasar Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dengan menerapkan berbagai pendekatan, yaitu teologis, historis, psikologis, dalam bentuk artikel 3500 kata		1. Strategi Pembelajaran AUD	1	5
			2. Bermain dan Permainan AUD	1	5
			3. Pendidikan Seni Rupa	1	5
			4. Pendidikan ABK	1	6

⁸ Untuk menetapkan bahan kajian atau materi ajar yang akan dipelajari perlu MENYUSUN PETA KEILMUAN BIDANG STUDI,

1. Bahan kajian yang ditetapkan oleh program studi, diambil dari peta keilmuan (IPTEKS) yang menjadi ciri program studi atau dari khasanah IPTEKS yang akan dibangun oleh program studi sendiri.
2. Bahan kajian bisa ditambah bidang/cabang ilmu yang dianggap diperlukan bagi lulusan untukantisipasi pengembangan ilmu di masa depan.
3. Bahan kajian bisa juga dipilih berdasarkan analisis kebutuhan dunia kerja/profesi yang akan diterjuni oleh lulusan di masa datang.

	, Essay 2 halaman dan Brief Summary 1 halaman		5. Pendidikan Seni Rupa AUD	1	5
			6. Teori Belajar AUD	1	5
			7. Kesehatan dan Gizi Anak	1	5
4	Mampu mendesain secara kreatif dan inovatif berbagai media pembelajaran, termasuk media visual, audio-visual (video pembelajaran), dan media presentasi interaktif yang sesuai dengan Pendidikan Anak Usia Dini.		1. Media Pembelajaran AUD	1	5
			2. Statistika	1	5
			3. Pengenalan Matematika dan Sains	1	5
			4. Academic Writing	1	5
			5. Manajemen Konflik dan Perdamaian AUD	1	5
5	Mampu mendesain dan mengembangkan kurikulum Pendidikan Kristen Anak Usia Dini yang relevan dengan kebutuhan seluruh pemangku kepentingan (<i>stakeholders</i>), konteks sosial Masyarakat, dan perkembangan anak lewat KKN, PPL		1. Evaluasi Hasil Belajar AUD	1	5
			2. Microteaching 1: Perencanaan Pembelajaran	1	5
			3. Microteaching 2: Praktik Pembelajaran	1	5
			4. Deteksi Dini dan Permasalahan AUD	1	5
6	Terampil menguraikan Pokok-pokok Iman Kristen dalam Pendidikan Agama Kristen dalam bentuk tugas akhir, skripsi minimal 80 halaman, dan karya ilmiah lainnya.		1. Neurosains	1	5
			2. Pendidikan Inklusif	1	5
			3. PPL	2	6
			4. KKN	2	5
7	Terampil menganalisis teori pendidikan agama kristen dengan pendekatan historis, filosofis, humanis, dan psikologis dalam bentuk Artikel 3500 Kata, Essay 2 halaman, dan Brief Summary 1 halaman.		1. Logika	1	5
			2. Kode etik dan Profesionalisme Guru	1	6
			3. Daily Care	1	5
			4. Pembelajaran Alkitab untuk Anak	1	5
			5. Pendidikan Lingkungan Hidup AUD	1	5

			6. Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak	1	5
8	Terampil Mendesain Metode Pembelajaran Pendidikan Kristen Anak Usia Dini sesuai jenjang sekolah PAUD berbasis literasi digital dan Pemanfaatan AI dalam Bentuk Video Pembelajaran, Kuis Interaktif, dan Kritik Media Sosial dalam 2 halaman		1. Bahasa Inggris	1	5
			2. Kurikulum AUD	1	5
			3. Pendidikan Seni Tari	1	5
			4. Komunikasi Efektif AUD	1	5
			5. Public Speaking	1	5
			6. Metodologi Penelitian	1	6
			7. Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	1	6
			8. Multimedia & AI	1	5
9	Terampil berkolaborasi dengan lembaga Pemerintah, Gereja, dan Masyarakat dalam bentuk mini riset, penyuluhan, dan pendampingan pembelajaran.		1. Metode Pengembangan Kognitif AUD	1	6
			Metode Pengembangan Bahasa AUD	1	6
			2. Metode Pengembangan Motorik AUD	1	6
			4. Metode Pengembangan Sosial Emosional	1	6
10	Terampil mengintegrasikan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dengan nilai-nilai Kristiani, kearifan budaya lokal (Budaya Timur/Papua) berdasarkan karakter Kristiani, cinta damai dalam bentuk buku ajar, video pembelajaran, APE, seni dan permainan dalam Konteks kearifan lokal budaya Papua		1. PAUD Kontekstual	1	5
			2. Kewirausahaan	1	5
			3. PPL	2	6
			4. KKN	2	5
			5. Skripsi	2	6

8. MENENTUKAN SKS MATA KULIAH

No	Mata Kuliah	Keluasan	Kedalaman	Bobot Bahan Kajian	Bobot SKS	SKS (Final)
1.	Pancasila	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
2.	Pendidikan Kewarganegaran	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
3.	Bahasa Indonesia	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2

4.	Bahasa Inggris	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
5.	Etnografi Papua	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
6.	Spiritualitas Kristen	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
7.	Moderasi Beragama	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
8.	Ekoteologi	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
9.	Pembimbing dan Pengetahuan PL	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
10.	Pembimbing dan Pengetahuan PB	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
11.	Psikologi Pendidikan AUD	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
12.	Pendidikan Agama Kristen	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
13.	Kurikulum AUD	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
14.	Strategi Pembelajaran AUD	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
15.	Filsafat Pendidikan Kristen	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
16.	Pendidikan seni Tari	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
17.	Manajemen dan Supervisi Lembaga AUD	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
18.	Parenting	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
19.	Bimbingan dan Konseling AUD	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
20.	Konsep Dasar AUD	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
21.	Psikologi umum	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
22.	Psikologi Perkembangan AUD	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
23.	Komunikasi Efektif AUD	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
24.	Media Pembelajaran AUD	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
25.	Pendidikan Karakter	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
26.	Etika Kristen	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
27.	Statistika	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
28.	Evaluasi Hasil Pembelajaran AUD	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2

29.	Multimedia & AI	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
30.	Kewirausahaan	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
31.	Public Speaking	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
32.	Bermain dan Permainan AUD	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
33.	Pendidikan ABK	1	6	1x5x146/322	2.720496894	3
34.	Metode Pengembangan Kognitif AUD	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
35.	Metode Pengembangan Bahasa AUD	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
36.	Metode Pengembangan Motorik AUD	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
37.	Metode Pengembangan Sosial Emosional	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
38.	Pengenalan Matematika dan Sains	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
39.	Pendidikan seni Rupa AUD	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
40.	Micro Teaching: Perencanaan Pembelajaran	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
41.	Microteaching 2: Praktik Pembelajaran	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
42.	Teori Belajar AUD	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
43.	Penelitian Kualitatif/Kuantitatif	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
44.	Academic Writing	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
45.	Kesehatan dan Gizi Anak	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
46.	Manajemen Konflik dan Perdamaian AUD	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
47.	Daily Care*	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
48.	Pembelajaran Alkitab untuk Anak*	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
49.	Pendidikan Lingkungan Hidup AUD*	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
50.	Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak*	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
51.	Pendidikan Inklusif	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
52.	Logika	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
53.	Kode etik dan Profesi Guru	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
54.	Metodelogi Penelitian Tindakan Kelas	1	6	1x6x146/322	2.720496894	3
55.	Neurosains	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2

56.	Deteksi Dini dan Permasalahan AUD	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
57.	PAUD Kontekstual	1	5	1x5x146/322	2.267080745	2
58.	PPL	2	6	1x6x146/322	5.440993789	6
59.	KKN	2	5	1x5x146/322	4.534161491	4
60.	SKRIPSI	2	6	1x6x146/322	5.440993789	6
			322			150 (146)
Mahasiswa wajib dan bebas memilih 2 dari 4 Mata Kuliah Pilihan						
Mahasiswa Wajib Menyelesaikan 146 SKS yang terdiri dari 142 SKS Mata Kuliah Wajib dan 4 SKS Mata Kuliah Pilihan.						

MATA KULIAH PENCIRI NASIONAL DAN INSTITUSI

NO	NAMA MATA KULIAH	SKS	KETERANGAN
1	Bahasa Indonesia	2	
2	Pancasila	2	
3	Kewarganegaraan	2	
	Jumlah	6	
	MATAKULIAH PENCIRI STAKN MESIAS SORONG		
1	Bahasa Inggris	2	
2	Etnografi Papua	2	
3	Spiritualitas Kristen	2	
4	Moderasi Beragama	2	
5	Ekoteologi	2	
6	Pembimbing dan Pengetahuan PL	3	
7	Pembimbing dan Pengetahuan PB	3	
8	KKN	4	
9	SKRIPSI	6	
	Jumlah	26 SKS	

9. SEBARAN SEMESTER

No.	KODE	MATAKULIAH	SKS	SMT
Semester I				
1.	NAS001	Pend. Pancasila	2	I
2	NAS003	Bahasa Indonesia	2	I
3	SNMS001	Spiritualitas Kristen	2	I
4	SNMS006	Bahasa Inggris	2	I
5	SNMS004	Pembimbing & Pengetahuan PL	3	I
6	PKAUD001	Psikologi Umum	2	I
7	PKAUD002	Filsafat Pendidikan Kristen	3	I
8	PKAUD003	Konsep Dasar AUD	3	I
		Total	19 SKS	
Semester II				
1	NAS002	Pendidikan Kewarganegaraan	2	II
2	SNMS005	Pembimbing & Pengetahuan PB	3	II
3	SNMS002	Etnografi Papua	2	II
4	SNMS003	Moderasi Beragama	2	II
5	PKAUD004	Logika	2	II
6	PKAUD005	Psikologi Pendidikan AUD	2	II
7	PKAUD006	Pendidikan Karakter	3	II
8	PKAUD007	Academic Writing	2	II
9	PKAUD008	Teori Belajar	3	II
10		Total	20 SKS	II
Semester III				
1	PKAUD009	Pendidikan Agama Kristen	2	III
2	PKAUD010	Etika Kristen	3	III
3	PKAUD011	Strategi Pembelajaran AUD	3	III
4	PKAUD012	Psikologi Perkembangan AUD	2	III
5	PKAUD013	Multimedia and AI	2	III
6	PKAUD014	Pendidikan Seni Tari	2	III
7	PKAUD015	Komunikasi Efektif AUD	2	III
8	PKAUD016	Pengenalan Mate-matika dan Sains	3	III
9	PKAUD017	Metode Pengembangan Kognitif AUD	3	III
10	PKAUD018	Bermain dan Permainan	2	III
			24 SKS	
Semester IV				
1	PKAUD019	Public Speaking	2	IV
2	PKAUD020	Bimbingan Konseling AUD	2	IV
3	PKAUD030	Media Pembelajaran AUD	3	IV
4	PKAUD031	Pendidikan ABK	3	IV
5	PKAUD032	Metode Pengembangan Bahasa	3	IV
6	PKAUD033	Pendidikan Seni Rupa	2	IV
7	PKAUD034	Kesehatan dan Gizi Anak	2	IV
8	PKAUD035	Deteksi Dini dan Permasalahan AUD	2	IV
9	PKAUD036	Pendidikan Inklusif	2	IV
10	PKAUD037	Parenting	3	IV
			24 SKS	

Semester V				
1	PKAUD038	Metodelogi Penelitian	3	V
2	PKAUD039	Statistika	2	V
3	PKAUD040	Kewirausahaan	2	V
4	PKAUD041	Metode Pengembangan Motorik	3	V
5	PKAUD042	Microteaching I: Perencanaan Pembelajaran	2	V
6	PKAUD043	Manajemen dan Supervisi Lemabaga AUD	2	V
7	PKAUD044	Kurikulum AUD	3	V
8	PKAUD045	PKAUD Kontekstual	3	V
9		Ekoteologi	2	V
9			22 SKS	
Semester VI				
2	PKAUD046	Neurosains	2	VI
3	PKAUD047	Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	3	VI
4	PKAUD048	Kode etik dan Profesionalisme PAK	3	VI
5	PKAUD049	Metode Pengembangan Sosial Emosional	3	VI
6	PKAUD050	Microteaching II: Praktik Pembelajaran	3	VI
7	PKAUD051	Evaluasi Hasil Pembelajaran AUD	2	VI
8		Mata kuliah Pilihan 1	2	VI
9		Mata Kuliah Pilihan 2	2	VI
	PKAUD052, PKAUD053, PKAUD054, PKAUD055	Daftar Mata Kuliah Pilihan: Daily Care, Pembelajaran Alkitab Untuk Anak, Pendidikan Lingkungan Hidup AUD, Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak		
		Jumlah SKS	22 SKS	
Semester VII				
1	SNMS008	KKN	4	VII
2	PKAUD056	PPL	6	VII
				VII
		Jumlah SKS	10 SKS	
Semester VIII				
1	SNMS009	Skripsi	6	VIII
		Jumlah	6 SKS	
Total SKS			146 SKS	